

➤ социальные.

Руководителями студенческих объединений являются преподаватели и студенты колледжа. В процессе деятельности студенческих объединений у студентов формируются педагогическая культура, навыки управления. Деятельность студенческих объединений представляет собой единую систему для реализации различных творческих потенциалов студентов. Это обуславливает профессиональный характер процесса развития познавательной и творческой активности студентов. Студенческое самоуправление является важным элементом среды колледжа, оно направлено на то, чтобы максимально учесть интересы и потребности студентов.

Одним из ведущих качеств руководителя является эффективное взаимодействие с командой. Для развития данного умения в рамках Совета лидеров и профсоюзной организации студенты самостоятельно планируют различные мероприятия в колледже: составляют сценарии, устраивают экскурсионные поездки, организуют акции, реализуют социально-педагогические проекты, все это способствует сплочению коллектива, командообразованию.

Способность к самообразованию – умение, которое формируется в процессе учебно – профессиональной деятельности.

Таким образом, студенческое самоуправление играет важную роль в становлении личности студента, так как является залогом успешного и перспективного будущего.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Астахова Н., Карбанович Т. Ученическое и студенческое самоуправление - демократическая ценность нашего образования // Народное образование. 2007. - №7. – С. 86 – 92.
2. Бочкарёв В.И. Делиться властью – трудная наука: Школьное самоуправление // Народное образование. 2004. - №3 – С. 42-48.
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию о студенческом самоуправлении // - 2007. - №231. – С. 12-16.
4. Философия науки: словарь основных терминов / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2006.- С. -157.

УДК 37.035.6-053.465.071.11

ББК Ч420.052.2+Ч420.061

Пузыревская А.Ю., Корякина Е.В., Пономарёва Т.С.

«КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТВОРЧЕСКИЕ ДЕЛА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация: В статье рассматриваются понятия «Патриотизм», «КТД». Представлено формирование чувства патриотизма на ступени начального общего образования через КТД патриотической направленности.

Ключевые слова: чувство патриотизма, коллективное творческое дело.

*Puzirevskaia Alena Yu., Koryakina Ekaterina V.,
Ponomareva Tatyana S.*

COLLECTIVE CREATIVE DEED AS MEANS OF FORMATION OF PATRIOTIC QUALITIES OF THE YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Annotation: The article deals with «patriotism» and «collective creative work», the formation of patriotism at a step of the primary general education through collective creative deed.

Keywords patriotism, collective creative deed

Актуальность данной темы заключается в необходимости формирования у учащихся таких личностных качеств как: готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, их социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования одним из наиболее важных, с нашей точки зрения, является формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, то есть то, что в повседневной жизни называется патриотизмом.

Что понимается под развитием патриотизма у детей младшего школьного возраста?

По толкованию философского энциклопедического словаря слово «патриотизм» в переводе с греческого означает соотечественник, Отечество и трактуется как любовь к нему, преданность, стремление своими действиями служить его интересам. Зачатки патриотизма возникли ещё в первобытном обществе, где они основывались на чувстве кровной связи между всеми членами рода или племени.

В последние десятилетия в России патриотизм стал одной из самых дискуссионных тем, широко обсуждаемых в различных сферах реформируемой российской государственности. Разброс мнений достаточно велик: от дискредитации и конфликтогенности с фашистом и расистским уклоном, до призывов первых лиц государства к единению российского народа на основе интеграционного потенциала патриотизма и принятия государственных программ, направленных на патриотическое воспитание.

Из этого следует, что первоначальное представление о патриотизме и его проявлениях должно быть сформировано у детей как можно раньше.

В дошкольном возрасте у детей формируются только первоначальные представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего города, об отечественных традициях и праздниках. Работа учителя начальных классов по формированию чувства патриотизма в младшем школьном возрасте базируется на уже сформированных представлениях, полученных в дошкольном возрасте.

Патриотизм на ступени начального общего образования формируется как в учебной, так и во внеучебной деятельности учащихся. Содержание учебных дисциплин всегда было призвано способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу за её настоящее и будущее, школьник утверждает своё достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Благодаря патриотизму и героизму народных масс России удавалось выходить из самых тяжёлых ситуаций, в самые основные периоды своей истории. Уроки призваны помочь школьникам пережить и осмыслить всё положительное, что было в прошлом.

Большие возможности для формирования чувства патриотизма предоставляют другие виды деятельности, организованные учителем, такие как: краеведческая работа, знакомство с памятными местами родного края, встречи с людьми, совершившими боевые и трудовые подвиги. Одним из действенных средств формирования чувства патриотизма являются коллективные творческие дела (КТД).

КТД, как вид социальной деятельности детской группы (И. П. Иванов), направленный на создание нового продукта, представляет множество возможностей для воспитания гражданственности, патриотизма, восторженности к Родине, стремление быть похожими на героев Родины.

В качестве действенных форм, направленных на развитие чувства патриотизма могут быть предложены следующие:

- 1) Проект «Патриоты России»;
- 2) Концертная программа «Этот День Победы...», «А ну – ка парни...»
- 3) Организация митинга ко Дню Победы;
- 4) Деятельность волонтерского отряда «Союз добрых сердец»
- 5) Игра «Зарница»;
- 6) Конкурс патриотической песни «Поклонимся великим тем годам!», фестиваль солдатской песни «Вернусь я, мама!», «Я люблю тебя, Россия!», «Пою моё Отечество»;
- 7) Конкурс чтецов «Великая Отечественная война»;
- 8) Создание «Книги памяти».
- 9) Конкурсы рисунков и плакатов «Герои Великой Отечественной войны»;
- 10) Ежегодные соревнования ко дню Защитников Отечества «12 подвигов Геракла»;

В качестве примера организации предлагаем сценарий коллективного творческого дела «Этот День Победы...» (концертная программа), разработанный в рамках учебной практики «Планирование деятельности классного руководителя».

Цель: формирование интереса к изучению истории военных лет и желания стать патриотом России; развитие следующих качеств личности: целеустремлённость, настойчивость, товарищеская заботливость.

Задачи:

- 1) Формирование интереса к изучению истории военных лет;
- 2) Развитие патриотических качеств, таких как: чувство гордости за свою Родину, любви к ней, стремление своими действиями служить её интересам;
- 3) Формирование чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Первый этап «Коллективное целеполагание» предполагает совместное формулирование цели концертной программы учителя с учащимися. В ходе обсуждения может получиться такая цель: формирование потребности стать патриотом России, подражать подвигам героев военных лет, развитие организаторских способностей в процессе подготовки и участия в концертной программе.

На втором этапе «Коллективное планирование» учащиеся, при поддержке учителя, создают план деятельности концертной программы. Педагог может организовать «общение в кругу» для высказывания мнений каждого ученика и выявить самую оригинальную и интересную идею по организации мероприятия. План деятельности, как результат данного этапа, должен содержать этапы концертной программы, цель каждого этапа и ход мероприятия.

Третий этап «Коллективная подготовка» включает в себя подготовку актового зала к проведению концертной программы, распределение обязанностей между учащимися. На данном этапе учащиеся могут объединиться в подгруппы для более рациональной и эффективной подготовки к проведению концертной программы. 1 группа – ведущие (тренируются в выразительном чтении сценария), 2 группа – учащиеся, ответственные за исполнение патриотических песен (подготавливают аппаратуру, присутствуют на репетициях песен), 3 группа – учащиеся, ответственные за проведение патриотической викторины (составляют и корректируют вопросы, подготавливают наглядный и раздаточный материал), 4 группа – жюри.

«Проведение КТД» осуществляется на четвёртом этапе, где в процессе концертной программы реализуются задачи. Коллективный анализ (последствие) предполагает встречу участников мероприятия после его окончания; оценивание концертной программы (выявление ситуаций успехов и неудач, пути их решения). Педагог может предложить учащимся анкетный лист со следующими вопросами: понравилась ли вам концертная программа? Как вы думаете, что удалось, а что нет? Что нового вы для себя открыли? Что помогло ответить вам на все вопросы?

Сегодня как никогда важен выбор средств обучения и воспитания, приобщение школьников к миру духовных ценностей истории и культуры. Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа было и остаётся важнейшим направлением в воспитании у школьников патриотизма, чувства любви к нашей великой Отчизне, к малой и большой Родине.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2010.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.:Просвещение, 2013.

УДК 159.923.2:159.922.736.4

ББК Ю94.5-72

Секретарева Н.В.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ

Аннотация: практические рекомендации для педагогов, психологов по созданию комплекса условий для личностного самоопределения подростков, развития лидерских качеств, формирование психосоциальной компетентности.

Ключевые слова: подросток, лидер, личностный рост, лидерские качества, самоопределение.

Sekretareva Natalya V.

DEVELOPMENT OF LEADER ABILITIES IN TEENAGERS AS BASIS OF FORMATION OF SOCIAL AND ACTIVE LIVING POSITION

Annotation: practical recommendations for teachers, psychologists about creation of a complex of conditions for personal self-determination of teenagers, developments of leadership skills, formation of psychosocial competence.

Keywords: teenager, leader, personal growth, leadership skills, self-determination.

Развивающиеся в современном обществе процессы социально-экономических и культурных преобразований, их динамизм влияют на повышение требований к личности, которая должна быть творческой, саморазвивающейся, самосовершенствующейся, уверенная в себе, умеющая брать ответственность на себя, принимать решения, умеющая плодотворно взаимодействовать с другими. Общество нуждается в гражданах, способных по-новому взглянуть на решение насущных проблем, вести за собой. В связи с этим особую важность приобретает изучение и развитие лидерства среди подростков, так как именно в этом возрасте закладываются и формируются основы лидерского потенциала, который впоследствии раскрывается во взрослой жизни. В настоящее время подростку необходимы знания и умения, с помощью которых он сможет не только заявлять жизненную позицию, но и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности.

Представленные положения находят свое отражение в современном портрете выпускника школы в соответствии ФГОС, который в свою очередь устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: *личностным*, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и